



***Методичка по организации
проведения учебного занятия***



Виды учебных занятий(урока)

1. Урок
2. Лекция (вводная, установочная, текущая, обзорная, заключительная)
3. Семинар (семинар-беседа, заслушивание и обсуждение докладов, рефератов, семинар-диспут)
4. Учебная экскурсия (вводная, текущая, заключительная)
5. Тематическая конференция (тематическая, обзорная, заключительная)
6. Лабораторная работа
7. Практическое занятие
8. Консультация
9. Курсовое проектирование
10. Дипломное проектирование
11. Учебная практика

Нетрадиционные формы урока:

- ролевые игры;
- урок-путешествие;
- урок-спектакль;
- круглый стол или конференция;
- исполнение сказочного сюжета;
- урок-соревнование;
- смотр знаний;
- пресс-конференция;
- урок фантазирования;
- урок взаимообучения;
- урок-игра;
- урок открытых мыслей;
- деловая игра;
- урок-восхождение;
- урок-зачет;
- урок-соревнование;
- урок-диалог;
- урок-КВН;
- мозговая атака;
- урок-викторина;
- урок-брифинг;
- игра «Следствие ведут знатоки»;
- актуальное интервью;
- аукцион знаний;

- имитационно-ролевое моделирование;
- урок-диспут;
- моделирование мышления учащихся;
- урок-турнир;
- ролевая деловая игра;
- урок-эврика;
- урок-лекция:
- игра «Волшебный конверт»;
- межпредметный интегрированный урок;
- урок-конкурс;
- лекция вдвоем;
- урок творчества;
- математический хоккей;
- лекция-провокация;
- лекция-диалог
- лекция-конференция.

Типы учебных занятий по основным дидактическим целям

- Урок изучения нового материала.
- Урок формирования, применения и закрепления знаний, умений и навыков.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.
- Комбинированный урок.

Триединая задача урока

➤ Развивающая:

при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

➤ Образовательная:

вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков.

➤ Воспитательная:

формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Цели урока должны быть максимально корректными. В поурочных планах следует указать три цели занятия:

- образовательную (дидактическую, учебную);
- развивающую;
- воспитательную.

Образовательная цель урока:

Образовательная цель урока предполагает формирование у студентов новых понятий и способов действия.

Например:

- сформировать новые понятия (новые понятия)
- выделить идеи и проблемы
- обеспечить усвоение студентами закона, признаков, свойств.....
- обучить новому способу действия, установить пробелы в знаниях (каких)
- обобщить и систематизировать знания о (или по конкретной теме)
- обработать навыки (какие)...
- закрепить известные способы действия, сформулировать у студентов знания о
- научить студентов оценивать (что-либо) с нравственной, эстетической, политической, технической точек зрения
- сформулировать умение находить связь между понятиями
- научить студентов выполнять задания по образцу
- прививать студентам умение применять знания в новой ситуации
- подвести студентов к выводу добиться усвоения и т.д.

Примерные формулировки целей занятия

- Выбатывать — умения, навыки (в соответствии с видом и темой занятия).
- Выявить — уровень знаний умений навыков.
- Дать — практику (в решении задач, выполнении навыков), понятие о явлении.
- Достичь — выполнения нормативов, показателей.
- Закрепить — знания, умения, навыки, новый материал.
- Завершить — формирование, изучение , исследование.
- Изучить — основные этапы творческого пути.
- Исследовать — зависимость.
- Мотивировать — развитие умений, навыков.
- Научить — анализировать, выделять (главное, существенное, основное, основные эпизоды из изученных произведений), выращивать (культурные растения), готовить (препараты), отличать, пользоваться, применять, проводить, самостоятельно работать.
- Начать — изучение, обучение, формирование, обобщение (материала)
- Обобщить — знания, умения, навыки, учебный материал.
- Обучить — навыкам, операциям, действиям, пользоваться (справочной литературой, конструкторско-техническими умениями).

- Объяснять принцип действия, организации, устройства.
 - Овладеть знаниями, умениями и навыками.
 - Ознакомить/ ознакомиться с принципами организации, действия устройства (прибора, механизма, производства), с содержанием произведения, выбором лучшего из заданных вариантов.
 - Отработать приемы, навыки, действия.
 - Оценить подготовленность (к занятиям), уровень знаний.
 - Охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды.
 - Приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных задач, ситуаций), выводов.
 - Приобщить к самостоятельному, оперативному решению (учебно-производственных задач, творческих задач)
 - Показать взаимосвязь, роль, значение, преимущества, недостатки, достоинства.
 - Провести контроль (знаний, умений, навыков, подготовленности к учебной практике, анализ (образов произведений, вещества, продукта)
 - Проверить степень усвоения знаний.
 - Пояснить свойства, физическую сущность, принцип действия.
 - Продолжить изучение, обработку, формирование.
 - Развить, разработать умения (анализировать полученные данные), профессиональные умения.
 - Раскрыть значение и роль.
 - Рассказать содержание (работы, произведения)
 - Расширить знания, сферу, область (применения знаний, умений, навыков, участия)
 - Разъяснить взаимосвязь, основные положения, идеи, понятия.
 - Систематизировать знания, умения, навыки (по теме, разделу, учебной дисциплине, в работе с книгой, приборами, оборудованием)
 - Содействовать формированию.
 - Создать атмосферу эмоционального подъема, деловитости.
 - Способствовать изучению, отработке, развитию (конструкторских навыков), формированию, выработке умений.
 - Сформировать, формировать знания, умения и навыки, исследовательские, технические умения, по конструированию и изготовлению (деталей, приборов, продукции), умения по налаживанию (технического устройства, оборудования)
 - Углубить знания.
 - Установить взаимосвязь, уровень знаний.
 - Экспериментально подтвердить (изученное теоретическое положение, закон, явление), проверить (расчеты, формулы, опыты, исследования)
-

Задачи урока

В задачах сформулировано то, что студенты смогут делать в результате обучения.

Глаголы, используемые при постановке задачи:

- подготовить;
- спланировать;
- продемонстрировать;
- сформулировать;
- разобрать;
- исследовать;
- сопоставить;
- проанализировать;
- обосновать;
- установить;
- рассчитать;
- выполнить;
- реализовать;
- систематизировать;
- смоделировать;
- использовать;
- выделить;
- применить;
- показать;
- оценить;
- выбрать;
- сравнить;
- описать;
- начертить;
- обобщить;
- спроектировать и т. д.

Воспитательные цели урока

Воспитательная цель урока предполагает формирование у студентов определенных свойств личности, черты характера. Но воспитать какие-либо качества личности, черту характера в течение одного урока невозможно. На уроке возможно создать ситуации, помогающие формированию определенных черт характера.

Например:

- развитие требовательности к себе и товарищам, формирование общественного мнения в группе, воспитание потребности отстаивать честь своего коллектива, формирование непримиримости к антигуманным поступкам;
- ориентация студентов на уважение к старшим;

- воспитание ответственности за свое поведение, учение, труд;
- формирование ответственного отношения к соблюдению норм и законов государства, развитие высокой культуры поведения;
- воспитание стремления к творчеству, новаторству;
- воспитание общечеловеческих и семейных отношений, преемственности поколений;
- приобщение к боевым и трудовым традициям;
- расширения круга сведений из области искусства, формирование эстетических вкусов и интересов студентов и их ценностных отношениях;
- расширение общеобразовательного кругозора студентов;
- формирование ориентации студентов на высокий уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов среднего звена, на культуру труда;
- воспитание стремления к рациональному сочетанию труда и отдыха. Организованность и дисциплинированность труда и отдыха;
- способствовать воспитанию любви к родной природе, чувство гражданской ответственности за охрану и рациональное использование, сохранность природных богатств родины;
- развитие опыта творческой деятельности;
- формирование черт гармонически развитой личности;
- воспитание бережного отношения к своему дому, городу, селу, учебному заведению и т. д.

Примеры формулировок воспитательных целей

- Акцентировать внимание.
- Аргументировать положение.
- Вызывать чувство восхищения, гордости, интереса, коллективизма, ответственности, сопереживания, сочувствия, радости, уважения, негодования, ненависти, отвращения, презрения.
- Выработать / вырабатывать умения мыслить, привычки, черты характера, трудолюбие, честность, бесстрашие, бескорыстность, взгляды, активность, благоразумие, аккуратность, вежливость, великодушие, верность, внимательность, выносливость, гордость, деликатность, доброжелательность, жизнерадостность, инициативность, интеллигентность, исполнительность, критичность, культуру (музыкальную, театральную, литературную), интеллектуальность, поведение, любознательность, мягкостью наблюдательность, настойчивость, общительность, объективность, осторожность, остроумие, отзывчивость,

откровенность, приветливость, принципиальность, проворность, пунктуальность, расчетливость, решительность, самообладание, самоуверенность, сдержанность, смелость, справедливость, способности (музыкальные, артистические, художественные, технические, математические, конструкторские, организаторские, литературные, научные), старательность, тактичность, уживчивость, усердие, храбрость, целеустремленность, чувство нового, прогрессивного.

- Выявить взгляды, склонности, способности.
- Добиться осознанности (цели занятия, необходимости получения образования)
- Мотивировать необходимость получения знаний.
- Научить оценивать с точки зрения нравственной, эстетической, научного мировоззрения, творчески логически мыслить.
- Объяснить сущность мировоззрения, идей, понятий, принципы.
- Ознакомить с общественно-политическими событиями.
- Охарактеризовать выводы, понимание важности
- Оценить работоспособность, способность к творческому мышлению.
- Побудить к познавательной, научной, творческой, трудовой деятельности.
- Показать величие, могущество.
- Привить / прививать вкусы, навыки, умения культурного обслуживания.
- Раскрыть роль, сущность, направленность.
- Способствовать развитию умений преодолевать трудности, закалки воли, развитию познавательных интересов, убеждений, привитию взглядов, привычек.
- Содействовать воспитанию деловых качеств, развитию положительных черт личности.
- Способствовать нравственному, эстетическому, физическому, духовному воспитанию.
- Сформировать / способствовать формированию / формировать.
- Продолжить формулирование идей, взглядов, привычек.

Развивающие цели урока

это в основном развитие на уроках

- психологических качеств личности студентов
- их интеллекта (мышления, познавательных, обще трудовых, политических умений)
- воли и самостоятельности.

Например:

- формирование умения выделить существенные признаки и свойства, связи и отношения между явлениями действительности;
- развитие умений обобщать факты и делать выводы;
- формировать умение воспринимать и осмысливать знания в готовом виде, выделять главное, составлять план, тезисы, вести конспект, наблюдать, измерять, делать опыты;
- развитие умений частично-поисковой познавательной деятельности;
- постановка проблемы, выдвижение гипотезы, её решение;
- развитие умений работы в должном (определенном) темпе: читать, писать, вычислять, чертить, конспектировать;
- развитие привычек учебного труда: готовность к занятию, организованность;
- обучение приемам запоминания: смысловая нагрузка материала, выделение опорных пунктов, составление плана;
- развитие инициативы, уверенности в своих силах;
- развитие настойчивости, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- развитие умений владеть собой;
- выдержки, самообладания;
- развитие умений действовать самостоятельно: обучение знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;
- развитие конструкторских и технических умений;
- творческого подхода к решению самых разнообразных задач, умения анализировать условия, делать обобщения, строить замыслы, проверять их путем экспериментирования, моделирования, эскизирования и т. д.;
- развитие организационно-технологических умений; уяснение задач работы, ориентировки в ситуации, выбора нужных средств, умения разработать план действий и оценить его;
- развитие умений пользоваться приборами и инструментом и т. д.

Методы осуществления и организации учебно-познавательной деятельности

1. Словесные:

рассказ,
учебная лекция,
семинар,
беседа;

2. Наглядные:

иллюстрация,
демонстрация (приборов, опытов, технических установок),
показ кинофильмов,
учебное кино;

3. Практические:

письменные упражнения,
лабораторные опыты,
выполнение трудовых заданий в мастерских, учебно-
производственных цехах, лабораториях,
упражнения со звукозаписывающей и
звуковоспроизводящей аппаратурой,
занятия с использованием тренажеров, ЭВМ.

4. Индуктивные:

метод логического рассуждения от частного к общему;

5. Дедуктивные:

метод логического рассуждения от общего к частному;

6. Репродуктивные, т. е. самостоятельный поиск знаний:

опорные конспекты,
программированное обучение и др.

7. Проблемно-поисковые:

создание проблемных ситуаций,
экспериментальные задания,
проблемное изложение материала, проблемные и
эвристические беседы,
проблемно-поисковые и исследовательские работы,
коллективная мыслительная деятельность;

8. Самостоятельная работа и работа под руководством преподавателя:

работа с книгой, справочной и другой литературой, с
приборами и лабораторными установками.

Методы контроля в обучении

1. Устный контроль:

индивидуальный
фронтальный опрос.

2. Письменный контроль:

письменные контрольные работы,
сочинения,
изложения,
диктанты,
письменные зачеты,

контрольные письменные работы программированного типа,
тестирование,
графические задания,
вычерчивание графиков определенных процессов и пр.

3. Лабораторный контроль:

контрольные лабораторные работы,
решение экспериментальных задач,
постановка опытов.

4. Машинный контроль:

контрольные программированные контрольные.

5. Самоконтроль студентов:

умение самостоятельно находить допущенные ошибки,
неточности,
намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

**Контроль знаний и умений студентов
в течении семестра осуществляется:**

1.- *по результатам текущей успеваемости*
(итоговая аттестация)

Итоговая аттестация включает в себя результаты успеваемости, результаты выполнения обязательных (по учебному плану) контрольных работ, результаты обязательных (по учебному плану) зачетов, сдачу зачетов по лабораторным и практическим работам, результаты работы на практиках, результаты выполнения курсовых проектов.

2.- *по результатам семестровых и переводных экзаменов*

План занятия

В целях улучшения подготовки и проведения учебных занятий преподавателю необходимо составлять план занятия.

План занятия разрабатывается на основе рабочей программы и программы учебной дисциплины, календарно-тематического плана, предназначен для конкретного планирования работы преподавателя и студентов по организации изучения нового материала.

В план занятия могут быть введены следующие элементы:

- организационный момент;
- сообщение целей и их мотивировка;
- проверка домашнего задания;
- контроль занятий студентами предшествующего материала;
- актуализация опорных знаний;
- мотивация учения;
- изучение нового материала, самостоятельное выполнение работы;

- закрепление изучаемого материала и обобщение;
- подведение итогов занятия;
- задания для самостоятельной работы студентов во внеурочное время.

Структура учебного занятия может быть различной. Она зависит от вида занятия, дидактических целей и т. п.

При составлении плана занятия должны выдерживаться следующие требования:

- правильная и лаконичная формулировка темы;
- четкое определение целей занятия;
- обоснованность вида занятия, типа урока;
- связь содержания занятия с жизнью, ранее пройденным и подлежащим дальнейшему изучению материалом;
- методическая обоснованность последовательности структурных элементов учебного занятия;
- рациональная дозировка времени по структурным элементам занятия;
- правильный выбор методов обучения для каждого структурного элемента;
- логическая законченность занятия.

Структурные элементы занятия

Организационный момент

1. Образовательная задача этапа. Подготовить студентов к работе на занятии, определить цели и задачи занятия.
2. Содержание этапа. Взаимные приветствия преподавателя и студентов; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния аудиторного помещения; проверка подготовленности студентов к занятию; организация внимания и внутренней готовности.
3. Условия достижения положительных результатов. Требовательность, сдержанность, собранность преподавателя; систематичность организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований.
4. Показатели выполнения образовательной задачи занятия. Кратковременность организационного момента; полная готовность группы к работе; быстрое включение студентов в деловой ритм; организация внимания всех студентов.
5. Требования к реализации образовательной задачи занятия. Кратковременная организация процесса; требовательность, сдержанность преподавателя; ярко выраженная волевая направленность деятельности; стимуляция деятельности учащихся,

ее целенаправленность.

6. Способы активизации на занятие. Запись на доске цели урока. Сообщение ассистентов, консультантов о готовности группы к работе.

7. Ошибки, допускаемые при реализации. Нет единства требований к учащимся; не стимулируется их познавательная активность.

Проверка домашнего задания

1. Образовательная задача этапа. Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания, умения и навыки.

2. Содержание этапа. Выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочёты.

3. Условия достижения положительных результатов. Оперативность преподавателя, целевая направленность его деятельности; использование преподавателем системы приемов, позволяющих проверить домашнее задание у большинства учащихся группы.

4. Показатели выполнения дидактической задачи занятия. Возможность преподавателя за короткий промежуток времени (5-7 минут) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки; возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия; ликвидировать причины обнаруженных недостатков; высокая степень выявления качества знания материала, полученного студентами на дом.

5. Требования. Оптимальность листа опроса среди других этапов занятия, цели и формы организации опроса (индивидуальный, фронтальный), учет возрастных и индивидуальных особенностей; доминирующий характер поисковых и проблемных заданий.

6. Способы активизации на занятии. Использование различных форм и методов контроля. Поисковые, творческие, индивидуальные задания учащимся.

7. Ошибки, допускаемые при реализации. Однообразие занятий и методов опроса; отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала. Репродуктивный характер вопросов и заданий.

Проверка знаний, умений и навыков.

1. Образовательная задача этапа. Глубоко и всесторонне проверить знания учащихся; выявив причины обнаруженных пробелов в

знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования.

2. Содержание этапа Проверка различными методами объема и качества усвоения материала; проверка характера мышления студентов; проверка степени сформированности общеучебных умений и навыков; комментирование отчетов студентов; оценка знаний, умений и навыков.

3. Условия достижения положительных результатов Использование самых различных методов проверки знаний, начиная от фронтальной беседы, индивидуального опроса и кончая тестовой проверкой, которая дает возможность за 10-15 минут получить ответы всей группы на 10-20 вопросов. Постановка дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины осознанности знаний; создание при опросе нестандартных ситуаций; привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы; создание атмосферы важности работы, осуществляемой учащимися на данном этапе.

4. Показатели выполнения дидактической задачи занятия Проверка преподавателем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике; рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умениях и навыков, и указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы; активная деятельность всей группы в ходе проверки знаний отдельных учащихся.

5. Требования к знаниям, умениям и навыкам. Обучающий характер опроса. Осознанность, полнота деятельности учащихся. Привлечение учащихся к исправлению ошибок. Объективность аргументированного ответа.

6. Ошибки, допускаемые при проверке знаний, умений и навыков. Слабая активизация учащихся в процессе проверки. Отсутствие аргументов отметок.

Домашнее задание, инструктаж по его выполнению

1. Образовательная задача этапа. Сообщить студентам о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы.

2. Содержание этапа. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; проверка понимания учащимися содержания работы и способов ее выполнения, подведение итогов занятия.

3. Условия достижения положительных результатов. Спокойное,

терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения. Обязательное и систематическое выполнение этапа в границах занятия; умение дать в коротких указаниях порядок выполнения.

4. Показатели выполнения дидактической задачи занятия. Правильное выполнение домашнего задания всеми студентами.

5. Требования к ее реализации дидактической задачи занятия. Оптимальность объема и сложности домашнего задания. Предупреждение о возможных затруднениях и способах их ликвидации. Повышение интереса к домашнему заданию.

6. Способы активизации на уроке. Дифференциация заданий, творческий характер их выполнения (интервью, защита проектов).

7. Ошибки, допускаемые при реализации. Информация о домашнем задании после звонка. Большой объем и высокая сложность. Отсутствие инструктажа, ясности цели и способов выполнения.

Подведение итогов урока

1. Образовательная задача этапа. Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

2. Содержание этапа. Самооценка и оценка работы группы и отдельных студентов. Аргументация выставленных отметок, замечания по занятию, предложения о возможных изменениях на последующих занятиях.

3. Условия достижения положительных результатов. Четкость, лаконичность, максимум участия студентов в оценке своей работы.

4. Требования. Адекватность самооценки студентов и оценки преподавателя. Осознание студентами значимости полученных результатов и готовность использовать их для достижения учебных целей.

5. Дополнительная активизация. Использование алгоритма оценки работы группы, преподавателя и отдельных студентов. Стимуляция высказывания личного мнения о занятии и способах работы на нем.

6. Ошибки. Скомканность этапа, подведение итогов после звонка, отсутствие данного этапа. Расплывчатость, необъективность в оценке, отсутствие поощрения.

